

Basisschool St Vitus (03IZ00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

De Vitusschool uit Well vormt samen met de Catharinaschool uit Wellerlooi een educatief cluster. De beide scholen werken binnen het cluster onderwijsinhoudelijk nauw met elkaar samen en vormen met elkaar onderling verschillende professionele leergemeenschappen (PLG's) om de schoolontwikkeling verdere invulling te geven. Ook wat betreft Passend Onderwijs wordt kennis en kunde gedeeld. Het voltallige MT (management team) is op beide scholen werkzaam wat die verbinding ook logisch maakt.

Onze visie op passend onderwijs

Het Educatief Cluster Vitus- Catharinaschool werkt met de twee scholen nauw samen als 1 organisatie. Dit is belangrijk te benoemen in antwoord op de vraag, omdat wij als kleinere scholen een zo volledig mogelijk aanbod willen geven. Vooral ook als het gaat om "inclusief." Als organisatie willen wij 'alle' leerlingen voor het primair onderwijs kunnen bedienen. Dat is een hoog gesteld doel, maar verdient ieder kind. Dus in beginsel is ieder kind welkom bij ons in het Cluster.

De scholen van Lijn83 hebben een gezamenlijke visie op Inclusief Onderwijs. Vanuit deze visie zullen wij ons inclusieve onderwijs inrichten:

Inclusief onderwijs begint met de overtuiging dat elke leerling, ongeacht achtergrond, talenten of beperkingen, potentieel heeft. Medewerkers spelen hierin een cruciale rol door met hoge en positieve verwachtingen te geloven in de mogelijkheden van alle leerlingen. Lijn 83 zet in op gerichte professionalisering om onbewuste vooroordelen te leren herkennen en aanpakken, waardoor op de scholen een waarderende cultuur van vertrouwen en groei gerealiseerd wordt. Daarnaast leren onze medewerkers pedagogische en didactische vaardigheden ontwikkelen die aansluiten bij een diverse groep leerlingen. Hiermee wordt de basis van ons onderwijs versterkt.

Doelen Koersplan 2024 - 2028 Lijn 83

Streven naar inclusief onderwijs: we geven gezamenlijk met ketenpartners taal en richting aan de maatschappelijke opdracht die scholen hebben om onze samenleving inclusiever te maken. Gezamenlijk worden doelstellingen en acties geformuleerd die zorgen voor inclusief onderwijs dat bijdraagt aan het streven naar een inclusievere samenleving. Samen met de gemeente en andere ketenpartners streven we naar onderwijshuisvesting die zorgt voor een inclusieve onderwijs- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen uit de kop van Noord-Limburg.

Inrichting onderwijs: we werken vanuit een innovatief beleid dat ruimte biedt voor vernieuwing en aanpassing van het onderwijs om daarmee te streven naar een inclusieve onderwijsomgeving.

Specifieke doelgroepen: gezamenlijk ontwikkelen we programma's voor een sterke taalbasis en maatwerkonderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meerbegaafden en voeren deze in op de scholen waar dit van belang is.

Professionalisering inclusief onderwijs: we zetten in op gerichte professionalisering van onze medewerkers om de nodige kennis en vaardigheden voor inclusief onderwijs te verkrijgen

Sterke punten in onze ondersteuning

Het cluster heeft als doel ieder kind het volledig onderwijsaanbod vanuit de kerndoelen aan te bieden. Hiervoor zijn de leerlingen verdeeld in gecombineerde jaargroepen, waar de leerkracht de stof aanbiedt vanuit het instructiemodel IGDl, om de cognitie zoveel als mogelijk op eigen niveau aan te bieden. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van ieder kind en stellen daar de juiste doelen bij vast. Dit kan betekenen dat een leerling op een specifiek vakgebied het aanbod een leerjaar hoger- of lager aangeboden krijgt.

In de basis zetten we hiervoor de eigen groepsleerkrachten in, al dan niet met ondersteuning van een onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner uit het eigen team.

Bovenschools kunnen alle scholen van Lijn 83 / Invitare gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), twee Orthopedagogen, een Psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 3 leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op de gebieden gedrag, leren, motoriek, kleuters en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is. Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

Schoolniveau: Het Educatief Cluster heeft een eigen Kwaliteitscoördinator (KC). Zij volgt nauwlettend het onderwijsleerproces d.m.v. verschillende 'zorg'gesprekken; groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en zorggesprekken. Daarnaast wordt middels analyses de opbrengsten van het onderwijs gevolgd. Zitten de scholen nog op de juiste weg, passen de handelingen van de leerkrachten bij de vraag in de respectievelijke groepen, welke interventies zijn nodig? Deze worden vastgelegd in de daarvoor bestemde formats. Door deze korte lijnen en de bijna dagelijkse aanwezigheid van de KC-er in het Cluster, zijn de lijnen kort en kan de nodige zorg snel opgestart worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschoolsniveau:

Grenzen aan ondersteuning worden samen met de betreffende school en ouders besproken. Als het gaat om inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn. Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep. Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen.

Schoolniveau:

Een school is begrenst in zijn ondersteuning. Beide scholen zijn reguliere basisscholen. Expertise is in huis en kan ook worden inkocht al dan niet via arrangementen (zie verder in het SOP) via het ondersteuningsloket. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop. Als een school moet constateren dat het belang van het kind niet meer optimaal gesteund kan worden, kan de overweging gemaakt moeten worden over te gaan tot het zoeken naar Passend Onderwijs bij een andere onderwijslocatie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De leerlingen van het Educatief Cluster krijgen het onderwijs zoveel als kan aangeboden in de eigen groepen. In voorkomende gevallen volgen leerlingen situationeel een les in een andere groep. Dit kan te maken hebben met het functioneren op een eigen leerlijn.

Een ander voorbeeld is het meer- en hoogbegaafde kind die met gelijkgestemden in een Ploeterklas samenwerken. Speerpunten * Voor het meer- en hoogbegaafde kind heeft het Educatief Cluster een passend aanbod, verzorgd door de HB-specialist van het Educatief Cluster.

* Speerpunt:

Het team wordt door de specialist HB continue geschoold in verschillende teambijeenkomsten. Hierbij moet worden gedacht aan het signaleren van de verschillende types HB, werkvormen voor deze leerlingen in de groep, etc.

* Speerpunt:

In voorbereiding op inclusief onderwijs wordt van het team gevraagd (ook vanuit bestuur) zich te verdiepen op de (on)mogelijkheden van inclusief onderwijs binnen de eigen organisatie. Daar waar mogelijk wordt dit ook gezamenlijk opgepakt als team.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

- stap 1. : signalering door leerkracht
- stap 2. : KC-er wordt geïnformeerd en afspraak wordt ingepland.
- stap 3. : MDO (MultiDisiplinair Overleg) Ouder(s), leerkracht en eventuele externen aanwezig
- stap 4. : a. ondersteuningsloket wordt betrokken
b. gemeente (sociaal team) wordt betrokken
- stap 5. : MDO met instanties onder 4 genoemd.
- stap 6. : Mogelijke toegekende arrangementen worden ingezet.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Het antwoord is nee, omdat een ondersteuningsaanbod niet voor elke leerling nodig is. De leerlingen die een OPP traject lopen, worden betrokken bij het opstellen van het traject. Zij mogen ook hun eigen onderwijsbehoefte aangeven. Deze werkwijze is sinds dit schooljaar door de overheid opgelegd. Dit vinden wij een goede ontwikkeling. Het hoorrecht is hierbij een vanzelfsprekende stap die ook uitgevoerd wordt. Het geven van een eigen mening over het ondersteuningsaanbod van de leerling is nog in ontwikkeling. De evaluatie hierover moet nog plaatsvinden. Dat zal einde schooljaar 2025-2026 gebeuren.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Zoals hierboven aangegeven worden in alle stadia van de onderzoeksvragen de ouders betrokken. School en ouders trekken samen op als het om ontwikkeling van kinderen gaat. "Ondersteuningscoördinator" is binnen het Cluster de KC-er.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het OPP wordt met de leerling besproken en heeft daarin ook eigen inbreng. Dat gebeurt zeker 2x per jaar; februari/maart en juni/juli. Mogelijk kan ook bij de start van het schooljaar een gesprek plaatsvinden.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het OPP wordt met de ouder(s) besproken en hebben daarin ook eigen inbreng. Dat gebeurt zeker 2x per jaar; februari/maart en juni/juli. Mogelijk kan ook bij de start van het schooljaar een gesprek plaatsvinden.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling		Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		Niet aanwezig	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling		Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen het cluster wordt lesgegeven vanuit het IGDI instructiemodel. Daar waar blijkt in de les dat basisondersteuning niet voldoende aansluit, wordt in de verlengde instructie individueel (of mogelijk in kleine groepjes) verlengde instructie aangeboden

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen het Cluster is geen dyscalculie expert aanwezig. Wel is een PLG (Professionele Leer Gemeenschap) aanwezig, die vooral onderzoek naar de verdieping van de verschillende rekenmethodes en de ontwikkelingen doet.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Op het moment dat ondersteuning nodig lijkt te zijn, wordt eerst met onderwijsassistent onderzocht waar de extra zorg nodig is en of daarmee de ondersteuning intern kan worden gegeven. Daarna kan mogelijk Passend Onderwijs worden ingeschakeld om een passend aanbod te vinden.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Expertise wordt vanuit het samenwerkingsverband ingevlogen. Passend wordt gekeken hoe deze expertise ingezet. Wordt de leerkracht begeleidt in zijn bekwaamheden aangaande het probleemgebied? Of wordt direct de leerling geholpen door de expert ?

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen het cluster wordt lesgegeven vanuit het IGDI instructiemodel. Daar waar blijkt in de les dat basisondersteuning niet voldoende aansluit, wordt in de verlengde instructie individueel (of mogelijk in kleine groepjes) verlengde instructie aangeboden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de organisatie wordt gewerkt met PLG's (Professionele Leergemeenschappen) die bij vakgebieden in ontwikkeling expertise opdoen om daarmee mogelijk leerlingen passend bij de werkwijze / methode, het extra aanbod te bieden. Mocht dit niet toereikend zijn, zal Passend Onderwijs benaderd worden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op het moment dat ondersteuning nodig lijkt te zijn, wordt eerst met onderwijsassistent onderzocht waar de extra zorg nodig is en of daarmee de ondersteuning intern kan worden gegeven. Daarna kan mogelijk Passend Onderwijs worden ingeschakeld om een passend aanbod te vinden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de organisatie wordt gewerkt met PLG's (Professionele Leergemeenschappen) die bij vakgebieden in ontwikkeling expertise opdoen om daarmee mogelijk leerlingen passend bij de werkwijze / methode, het extra aanbod te bieden. Mocht dit niet toereikend zijn, zal Passend Onderwijs benaderd worden. Ook de onderwijsassistent kan hierbij van betekenis zijn.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Binnen het Educatief Cluster Vitus- Catharina wordt gewerkt middels het IGD-model. Dit houdt in dat de verlengde instructie automatisch in de lessen is ingepast voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hiermee werkt deze doelgroep op niveau, al dan niet in de eigen groep, dan wel in een naastliggende jaargroep. (groepsdoorbrekend werken)

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Dit wordt mogelijk uitgevoerd door externen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In overleg met Passend Onderwijs wordt een individueel plan opgesteld. Al dan niet wordt het aanbod gegeven door in- of externe medewerkers.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Dit wordt mogelijk uitgevoerd door externen.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Middels activiteiten in de kring/groepsgesprekken in de onderbouw.

Daarnaast wordt vanuit de gemeente een logopediste georganiseerd, die jaarlijks screent en daarnaast de opvallende leerlingen in een consultatie verder volgt.

Midden- en bovenbouw zal gaan middels spreekbeurten, presentaties en het volgen van de taalmethode.

Vanaf het niveau zie vraag 44 tot en met 47 is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Zie vraag 44 tot en met 47

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

In groep 1-2 wordt de voorschotbenadering gehanteerd. Dit is een logopedische aanpak.

De 'risicokleuters' worden in de praktijk behandeld via deze voorschotbenadering. Dit zijn de kleuters met een spraak-taalprobleem, maar ook de kleuters met een dyslectische ouder.

Vanaf het niveau zie vraag 44 t/m 47 is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

zie vraag 44 t/m 47

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Samen met de HB-expert van de school / cluster wordt samen met KC en leerkracht een plan opgesteld wat in de groep individueel verwerkt kan worden.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Door de inzet van lio-studenten wordt de expert vrij geroosterd van klassentaken en kunnen de vrijgekomen uren ingezet worden voor de begeleiding van cognitieve ontwikkeling van de meer- en hoogbegaafden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Samen met de HB-expert van het cluster wordt in groepsverband gewerkt .Op deze wijze zullen leerlingen van gelijk gestemden werken aan verschillende opdrachten.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Vanuit Passend Onderwijs op 1 centrale plek binnen de stichting wordt deze extra ondersteuning verzorgd o.a. in de peer-groep.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Hiervoor wordt de methode "Vreedzaam" gebruikt.

Vanaf het niveau Middels Passend Onderwijs is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In overleg met Passend Onderwijs wordt gekeken naar de (on)mogelijkheden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ook middels de methode "Vreedzaam" .

Vanaf het niveau Via Passend Onderwijs is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In overleg met Passend Onderwijs wordt gekeken naar de (on)mogelijkheden.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via het bestuur

- NT2-klas
- Hoogbegaafdheidsklas